

Leesbevordering op school door de combinatiefunctionaris

Geschreven door: Bibliotheek Haarlem en omstreken

Doel: Hoe kun je leesbevordering tot een vast onderdeel maken van het dagelijks lesaanbod.

Spelen met boeken

NSActiviteit groep 1 t/m 3. School kan haar voorkeur aangeven. Alleen ½ kan het aanbod meer op maat gegeven worden. Het heeft allebei voor- en nadelen.

- van 12.00 tot 13.30 uur incl. lunch
- 6 x incl. eindpresentatie
- 3 kwartier tot een uur uitvoering
- max. 12 kinderen

Product: activiteit rondom prentenboek, is steeds afhankelijk van het prentenboek. Het prentenboek is het middel om met taal en boeken bezig te zijn.

- digiboek (Poelepetaatje)
- trui en modeshow (Mijn lievelingstrui)
- kunstwerk (Krokodil en het meesterwerk)

Nodig: Active bord, laptop, klaslokaal met basismateriaal, bijv. potloden en papier, kwasten en schorten.

Opbrengst: leesbevordering, leesplezier, woordenschat- en taalontwikkeling, herhaald voorlezen en vertellen, belangstelling wekken voor boeken, verhalen en taal, visueel en auditief geheugen

NB Kinderen niet meer 'sturen'. De activiteit moet zo leuk zijn dat kinderen en ouders elkaar motiveren om te gaan. Het heeft geen zin om ongemotiveerde kinderen te sturen, ouders plaatsen 'vraagtekens' hierbij. Een rouleersysteem instellen om alle kinderen aan bod te laten komen.

Digitale prentenboeken

Tussenschools voor groep 1 t/m 3

- Vooraf komt er een kort overleg met de betrokken leerkrachten.
- 'Informatiepakketje' voor de leerkrachten.

Het implementeren van de digiboeken in de klas zal bestaan uit 4 fasen:

1. Het daadwerkelijke boek voorlezen in de kring
2. Het digiboek centraal laten zien op het grote scherm (digibord/ bioscoop effect)
3. In de klas instructie geven aan steeds twee kinderen, achter de computer.
4. Het digiboek uiteindelijk als keuzebordactiviteit aanbieden aan de kinderen.

N.B. Het daadwerkelijke boek kan door de kinderen in de klas vrij gebruikt en gelezen worden!

Product: mapje met boekverslagen aan het eind van het schooljaar

Nodig: digibord, twee computers in de klas met geluid

Opbrengst: leesplezier, leesbevordering, woordenschat en taalontwikkeling, herhaling van het prentenboek, interactief, zien en horen tegelijk, één op één

Vertelafels in de klas

Uitvoering leerkracht

Verdieping van het gebruik van de vertelafels op de Parkrijk-school.

- bij elk thema een vertelafel
- kind doet er elke dag iets mee

- digiboek bij vertelafel
- de tafel moet goed verzorgd worden en aantrekkelijk blijven
- het spelen met de vertelafel moet ook begeleid worden
- vertelafel echt gebruiken in de les, meer lesjes rondom de vertelafel
- toetsing: kennen ze de begrippen nu, kunnen ze het naspelen? in spelvorm
- lessuggesties

NB Gebleken is dat het aantal van 6 vertelafels voor twee scholen en de bibliotheek veel te veel was. Het maken van een vertelafel is arbeidsintensief en er moet veel zelf gemaakt en bedacht worden (woordkaartjes, enz.)

Voorstel 2010- 2011:

- dat er maar **één boek tegelijk** kan worden uitgevoerd
- dus een vertelafel voor alleen groep 1 & 2 **of** alleen voor groep 3
- 3 boeken worden uitgevoerd (3 thema's)
- Eén tafel maken voor de bieb en die uitlenen aan de scholen.